



山西同文职业技术学院

Shanxi TongWen Vocational and Technical College

2015毕业生年度就业质量报告



目 录

前 言	3
第一部分 基本情况	6
一、毕业生基本情况	6
二、毕业生就业情况	7
第二部分 就业工作举措及成效	11
一、加强对就业工作的领导	11
二、以社会需求为导向，深化教学改革	11
三、加强就业指导教育，引导学生树立正确的就业观	12
四、以举办专场招聘会为抓手，提高就业服务质量	12
五、全员参与，拓展多层次就业渠道	12
六、广泛搜集，认真筛选，及时发布用人信息	13
七、建立就业困难帮扶机制，帮助低保家庭毕业生就业	13
八、做好就业手续办理服务，开展毕业生质量追踪调查	13
第三部分 就业信息反馈教育教学和其他工作	15
一、以社会需求为导向，调整专业设置	15
二、以培养高素质应用型人才为导向，深化教学改革	17
三、以就业质量为导向，调整招生规模和比例	19
第四部分 就业发展趋势与展望	19

前 言

山西同文职业技术学院的前身，是 2004 年 5 月经山西省人民政府批准设立、教育部正式备案的山西同文外语职业学院。2010 年 10 月，根据学院转型发展和专业结构调整的需要，经山西省人民政府和国家教育部批准，更名为山西同文职业技术学院。2014 年 12 月，山西省教育厅高职高专人才培养工作评估专家组对我院的人才培养工作进行了第二轮评估，获得了“通过”结论。

学院占地面积 190748 平方米，校舍建筑面积 60000 余平方米，固定资产总值 8500 余万元，教学科研设备总值 1400 万元，图书馆藏书 27 万册。学院建有现代化的教学大楼 2 座，图书馆 1 个，标准化体育场 1 个、多媒体教室 27 个、文体活动中心一座，语音教室 2 个，教学用计算机房 4 个，学院设有医学护理、经济管理、工程技术三个实训中心，共配有实验实训场所 43 个，校外实训基地 51 个，并建有条件优越、设施齐备的学生公寓楼 4 幢，学生文体科技中心一座，学生餐厅一个，教师公寓 1 幢。学院绿化面积达 55%。学院现有专任教师 238 名，教师队伍中具有副高级以上职称的 48 名，具有研究生学历的 36 名。

学院现设有医学护理系、经济管理系、工程技术系、公共基础部、思政部、图文信息中心六个教学系部。开设护理、

助产、药学、医学影像技术、医学检验技术、汽车检测与维修技术、电子信息工程技术（客户信息服务方向）、会计、酒店管理、市场营销（煤焦化方向）、煤矿开采技术、机电设备维修与管理、应用化工技术、航空服务、工业分析与检验、矿井通风与安全、安全技术管理、电子仪器仪表与维修 18 个专业，现有全日制在校生 4300 余名。

近年来，学院紧跟国家高职教育的改革步伐，贯彻以就业为导向，以服务为宗旨，产学研结合的办学思想，秉承“立足介休，面向晋中，服务山西，辐射全国，着力培养社会急需的高技能人才”的办学定位，弘扬“育人为本，厚德重技，知行合一，服务社会”的办学理念，坚持“质量立校，人才强校，特色兴校，依法治校”的办学思路，整体办学水平不断提升，人才培养质量不断提高，服务地方区域经济社会的能力不断增强，办学声誉和社会影响不断扩大。2011 年 6 月，学院被中国民办教育协会高等教育专业委员会评选为“全国民办高等教育优秀单位”，被山西省民办教育协会评为“山西省民办高等教育先进单位”；2012 年 6 月，我院护理专业被山西省教育厅评选为“山西省高等学校特色专业建设项目”；2013 年 6 月，我院护理实训中心被山西省教育厅评选为“山西省高等教育示范性实训基地”。2011 年至 2013 年学院连续被晋中市人民政府、介休市人民政府评为“国防教育

先进单位”、“国防教育示范校”；2013年11月，被山西省民政厅评选为“山西省先进社会组织”。

关于本就业质量报告的说明：

为进一步提高教育质量，促进高等教育内涵式发展，完善就业状况反馈机制，根据教育部、山西省教育厅有关文件精神，编制山西同文职业技术学院2015年度毕业生就业质量报告。本报告数据截止为2015年12月，全面分析我院毕业生就业基本情况、主要特点，系统反映我院毕业生就业工作实际情况。

第一部分 基本情况

一、毕业生基本情况

2015年我院毕业生来自全国9个省市自治区，共计1101人，其中男生175人、女生926人。

（一）按照男女性别分类

我院2015届毕业生共计1101人，其中男生175人、女生926人。男毕业生比例为15.9%，女毕业生比例为84.1%。

2015年毕业生性别情况

性别	毕业生数	所占比例 (%)
男	175	15.9
女	926	84.1
合计	1101	100

（二）按照毕业生生源区域分类

我院2015届毕业生来自全国8个省市自治区，其中东部省份9人，占总人数的0.81%；西部省份20人，占总人数的1.81%；中部省份4人，占总人数的0.36%；本省（山西省）1068人，占总人数的97%。

2015年毕业生生源区域分类情况

区域	毕业生数	所占比例 (%)
东部省份	9	0.82
中部省份	4	0.36
西部省份	20	1.82
山西省	1068	97
合计	1101	100

(三) 按照毕业生民族分类

我院2015毕业生共来自5个民族，其中汉族1095名，占总人数的99.45%，少数民族6人，占总人数0.55%。

2014年毕业生民族情况

民族	毕业生数	所占比例 (%)
汉族	1095	99.45
少数民族	6	0.55
合计	1101	100

二、 毕业生就业情况

我校2015届毕业生共计1101人，截止2015年12月总体就业人数964人，就业率87.47%，其中升学15人，升学率1.36%，项目就业（参军入伍和三支一扶）6人，就业（协议就业和灵活就业）943人，就业率86.19%。

(一) 毕业生就业情况

2015年毕业生分专业就业情况

专业	毕业生人数	就业人数	就业率(%)
护理	731	656	89.74
助产	65	59	90.76
医学影像技术	84	73	86.90
会计	86	75	87.21
酒店管理	17	14	82.35
电子仪器仪表与维修	12	9	75
煤矿开采技术	55	39	70.91
应用化工技术	51	39	76.47
合计	1101	964	87.55

从分专业就业情况来看，护理、助产、医学影像技术三个医学相关类专业的就业率在87%以上；其他专业就业率平均为78%，从毕业生人数和就业人数基数上不难看出，相对于其他行业，医学相关类专业就目前形势来看就业前景有明显优势。

（二）毕业生升学情况

我院2015届毕业生中共有99名同学参加山西省普通高校专升本考试，共有17名同学被录取，占报考人数的17.2%，其中15名同学办理入学手续，占报考人数的15.2%。

2015年毕业生升学情况表

专业	学校名称	升学人数
护理	山西医科大学晋祠学院	8
	长治医学院	6
酒店管理	忻州师范学院	1
合计		15

(三) 按照毕业生就业单位性质分类

从2015年7月份起截止12月，6个月时间总体就业人数964人，除去升学15人外，就业（协议就业和灵活就业）949人。按照工作单位性质分类为：

2015年毕业生就业单位性质分类情况

工作单位性质	就业人数	占总就业人数比例 (%)
升学	15	1.56
部队（参军入伍）	5	0.52
医疗卫生单位	421	43.72
三支一扶	1	0.11
中初等教育单位	9	1.00
国有企业	40	4.15
城镇社区	31	3.22
其他企业	200	20.75
灵活就业	242	25.10

从毕业生就业单位性质分类看，除升学的15人以外，949名就业毕业生中，在医疗卫生单位就业的占到近45%，这与我院着力培养医学相关人才有很大关系，建校10年来我院先后为国家输送了三千余名高级医疗卫生人才，这使得各级医疗卫生单位对我院毕业生广泛认可青睐有加；值得注意的是964名就业毕业生中有242名毕业生为灵活就业，由于事业单位逢进必考及录用形式为合同制等原因，灵活就业人数占到总数的近三成，据我们了解这其中有为数相当的毕业生已在相关单位岗位工作等待办理相关工作手续；而在国有企业、教育单位和其他企业就业的毕业生仅占到总数的25.9%。

（四）按照毕业生就业地域分类

2014年毕业生就业地域分类情况

区域	就业人数	占总就业人数比例（%）
东部省份	29	3.01
西部省份	19	1.97
中部省份	916	95.02
合计	964	100

从毕业生就业地域分类看，除升学深造的15人以外，949名就业毕业生中，在中部省份就业的人数最多占到总数的95.02%，其中在山西就业的毕业生为899人；在东、西部省

份就业的毕业生总和仅占总数的4.98%。由此不难看出我院毕业生就业区域近九成集中在中部省份，这就要求我们在巩固好中部省份就业市场的同时，进一步开拓东、西部省份就业市场，扩大学院在东、西部省份的影响力和知名度。

第二部分 就业工作举措及成效

2015年，我院将毕业生就业工作与招生、人才培养、学科专业建设等工作紧密衔接、互相促进。同时，加强毕业生的职业发展教育，强化创新创业能力培养，积极鼓励学生参加创业大赛，聚焦社会的需求，关注特殊群体，提升就业服务质量，有力地促进了毕业生就业工作。

一、加强对就业工作的领导

为加强对就业工作的组织领导，学院成立了以院长为组长，分管副院长为副组长，招生就业处、校企合作办、教务处、学生处、财务处、后勤处和各教学院系负责人为成员的毕业生就业工作领导小组，负责研究和协调解决毕业生就业工作的重大问题，做到了机构健全、人员到位、经费保障，确保了毕业生就业工作的顺利开展。

二、以社会需求为导向，深化教学改革

人才培养质量是学校生命线，高质量就业的核心是高质量的人才培养。我院连续几年对毕业生和用人单位进行就业满意度调查，结合就业数据分析，根据社会需求调整专业结

构、优化课程体系、调整人才培养方案。使毕业生面对基层医疗单位下得去、留得住、用得上。

三、加强就业指导教育，引导学生树立正确的就业观

我院从2008年起将就业指导课程纳入教学计划，每学年不少于38个学时。充分利用宣传栏、院报和学院就业网站宣传国家就业政策，了解就业形势。从各个教学部门抽调专业教师，分阶段对学生进行全程职业生涯教育。另外，还加强了辅导员在学生日常管理和思想政治教育中的就业教育和引导，提升学生自我教育、自我发展能力，助推学生职业成长，引导学生根据社会需要和专业特长，树立正确的择业就业观，鼓励学生到基层、到社会需要的地方建功立业。

四、以举办专场招聘会为抓手，提高就业服务质量

因我院位于山西省介休市，因受地域限制难以举办大型招聘会，学院针对自身情况，积极联系就业单位来我院举办专场招聘会，为毕业生创造就业机会，为用人单位推荐优秀人才，搭建了信息沟通和双向选择的平台。

五、全员参与，拓展多层次就业渠道

学院招生就业处在做好与用人单位的日常沟通交流的同时，学院校企合作办公室积极联系用人单位，采用“走出去，迎进来”的方法与多家用人单位签订了合作办学协议，为毕业生对口就业拓宽了渠道，并动员各教学院系教师和学生

生辅导员根据自己专业和工作的特点，主动出击拓展就业渠道，初步形成了职能部门牵头、相关单位协调配合、教职工全员参与、多渠道就业的良好格局。

六、广泛搜集，认真筛选，及时发布用人信息

通过加强与用人单位的及时沟通和网络微信信息平台及时获取、广泛搜集相关单位用人信息，掌握第一手信息资料。认真审核用人单位资质，细致甄别用人信息真伪，做到了用人信息的准确及时发布，保证了就业信息及时畅通、全覆盖、无盲点。

七、建立就业困难帮扶机制，帮助低保家庭毕业生就业

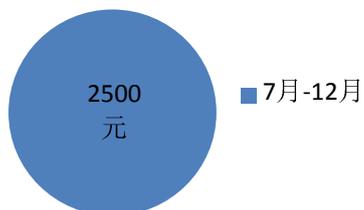
2015年，我院进一步完善了就业困难毕业生一对一帮扶制度，对全院就业困难毕业生情况进行摸底调查，建立档案库。通过“一对一”辅导、特别推荐等多种方式帮助有困难毕业生就业。针对家庭经济困难毕业生，我们根据国家和山西省人力资源和社会保障部门有关政策，积极帮助低保家庭毕业生申报求职补助，2015年有1名低保家庭毕业生通过人力资源和社会保障部门审核，获得了1000元的求职补助。

八、做好就业手续办理服务，开展毕业生质量追踪调查

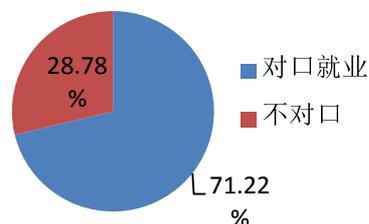
我院招生就业处坚持以学生为本，简化办理手续，优化服务流程，延长工作时间，通过QQ、微信等网络媒体让学生了解毕业手续的办理流程，为毕业生办理离校手续提供快捷

安全周到的服务。同时，规范报到证、学生档案管理，实现去向可查询。多年来，学院坚持向毕业生发放《山西同文职业技术学院毕业生追踪调查表》，2015年共收到了629位同学的反馈信息，根据反馈信息了解到自7月毕业以来，毕业生月收入平均2500元，对口就业比例71.22%，对工作满意度比例：满意85.66%，基本满意14.34%，对所学专业能否胜任工作需要比例：能胜任98.78%，仅有1.22%的同学认为不太能胜任相关工作，有22%的同学认为在校期间最实用的课程为基础知识，78%的同学认为最实用的课程为专业课程。

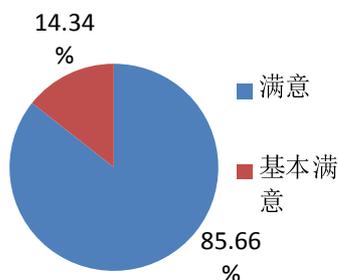
生均月收入



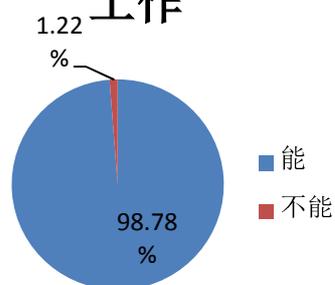
对口就业率



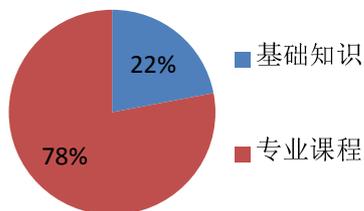
工作满意度



能否胜任相关工作



在校期间实用 课程



通过对相关数据的分析让学院更加了解毕业生就业情况和诉求，分析学生培养与社会需求关系，探索新形势下做好高校毕业生就业工作的机制和方法，改进和完善就业服务体系，提升就业服务能力，通过情况反馈推进教育教学改革。

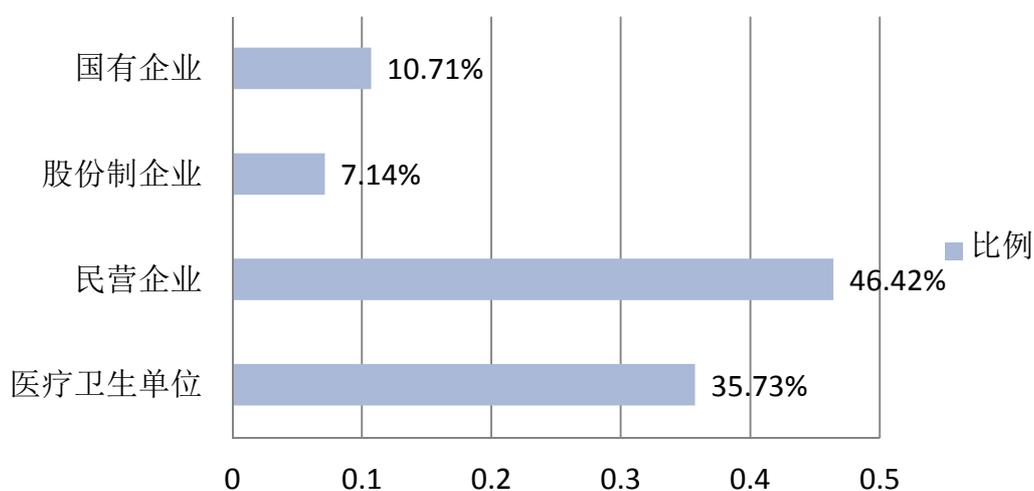
第三部分 就业信息反馈教育教学和其他工作

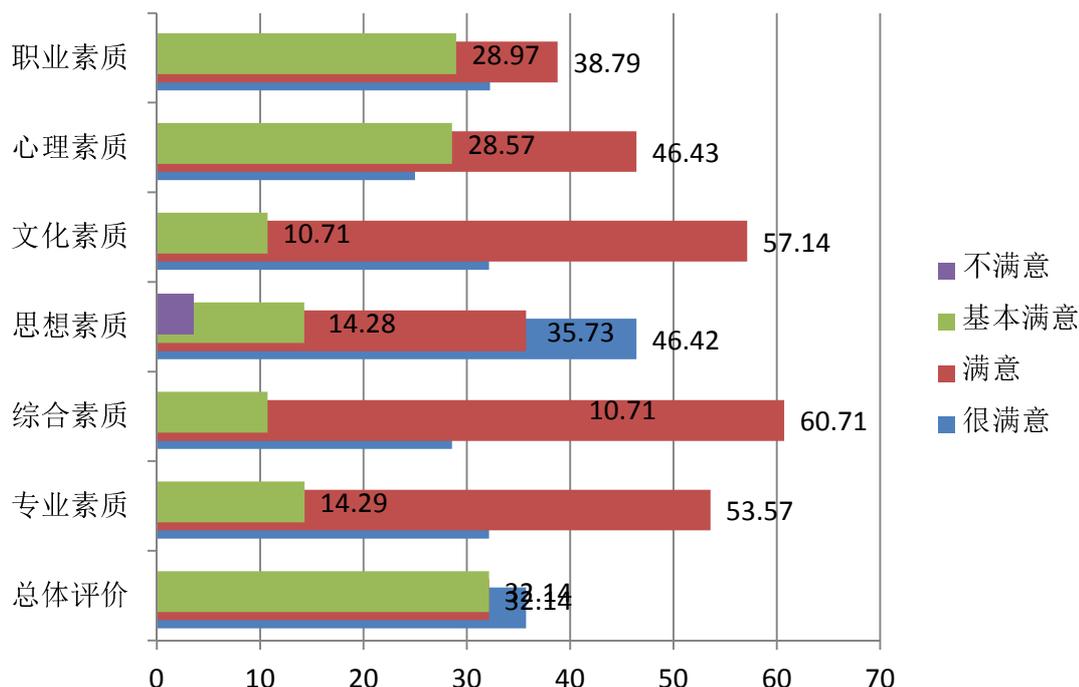
学院根据山西省“推动内涵发展，提升科技创新能力、服务综改能力和人才支撑能力”的要求，不断优化专业设置、课程体系和人才培养方案，根据各专业就业状况积极进行教学和人才培养模式的改革，建立和完善“招生—培养—就业”的联动机制，将各专业的就业状况列入学院整体发展的目标考核体系。

一、以社会需求为导向，调整专业设置

多年来，我院根据服务地方社会经济发展的需要及通过向用人单位和主管部门发放《山西同文职业技术学院毕业生就业跟踪调查表》和《用人单位满意度调查问卷》，2015年7

月至12月学院共收到43家用人单位的反馈信息，通过调查表学院了解到92%的用人单位对于我院毕业生职业道德、毕业生专业知识能力、服从组织分配，安心本职工作、工作踏实认真，有吃苦耐劳精神、心理承受能力、团队协作能力、沟通协调合作能力、解决问题的能力、学习创新能力等9个方面给予了好评，8%的用人单位认为在专业知识能力和学习创新能力应当加强，并通过《用人单位满意度调查问卷》跟踪用人单位对毕业生的相关评价。从2015年7月份开始，学校对2010年以来接收学校毕业生的用人单位进行了调研。调研的用人单位包括医院、卫生行政部门、学校、科研机构、国有企业、民营企业等。访问的对象主要是各单位负责人、人事部门负责人及部分毕业生。调查采取走访、邮寄问卷调查、网络调查、电话调查等方式；用人单位地域涉及山西、北京、天津等多个省、直辖市。共收回有效问卷100余份。统计分析结果如下：





通过和用人单位的沟通学院可以及时了解用人单位对毕业生的相关评价，通过与用人单位之间的沟通有利于学院根据用人单位需求加强专业和课程建设，培育特色专业，推进教学改革，提高专业建设水平。

在巩固传统优势医学相关专业的同时，根据社会发展需要，促进学科的交叉融合，2015年新增了医学检验技术、汽车检测与维修技术和电子信息工程技术等专业。同时，通过问卷反馈广泛征求教育专家、用人单位、教师和学生的意见，并认真组织各院、系对本专业的人才培养方案进行了全面修订，使学校的人才培养与社会需求紧密衔接。

二、以培养高素质应用型人才为导向，深化教学改革

根据学院“人才强校，质量立校，特色兴校”的办学理

念，围绕“深化校企合作办学模式和工学结合人才培养模式，培养为社会经济建设和社会服务第一线需要的高素质、技能型人才”的主线，坚持“立足山西、面向基层、服务全国”的培养目标，不断加大教学改革力度，培养高素质应用型医学人才。

第一积极探索有利于培养学生批判性思维和终身学习能力的多元化教学方法，实现从传统的“以教师为中心”的传授方式，向“以学生为中心”的教学方式转变，积极开展PBL、CBL教学、讨论式教学、床边教学。同时，开放实训中心，积极开展实训技能模拟教学，强化实践技能培训。

第二优化课程体系，开发“阶段培养、理实交融、能力渐进、工学结合、课证融通”的课程体系，注重培养学生自主学习能力和人文素养。校企合作开展“教学做一体化”的课程建设，进行“项目驱动、工学结合”的实践课程体系改革，突出并实施“项目驱动、工学结合”的教学模式改革。改变以教师为中心的“满堂灌”的教学方法，积极采用关键知识教师讲授、重点内容教师点评、精讲多练、学练结合的“互动式、启发式、研究式”教学方法，专业核心课程要求全程利用多媒体教学。

第三加强实践教学。加强校内外实训基地建设，强化实践教学环节，让学生早实训、多实训、反复实训，提高实践

动手能力和综合运用所学知识分析问题、解决问题的思维能力。

三、以就业质量为导向，调整招生规模和比例

根据我们对历年招生生源数据与就业质量相关数据的梳理与分析发现：凡是用人需求多的专业，就业形势比较好的专业，在招生中考生报考志愿率比较高，录取考生的分数比较高，生源质量也比较高；凡是用人需求少的专业，就业形势比较差的专业，在招生中考生报考志愿率比较低，录取考生的分数比较低，生源质量也相对低。就业质量的高低，成为高考学生填报志愿的风向标，是否具备就业竞争力已经成为每年冷门专业和热门专业的分水岭。因此我院坚持以就业质量为导向，以服务为宗旨，以培养适应国家和地方社会经济文化发展的应用型人才为目标，不断调整招生规模和比例。

第四部分 就业发展趋势与展望

近年来，随着大学毕业生人数的逐年增多，就业形势也日趋严峻。我院的毕业生的就业率、签约率、升学人数稳中有增。学院就业指导教育和就业创业服务体系逐步完善。

当前，高校毕业生的就业压力依然十分突出，学生的期望与社会需求之间仍然存在一定的结构性矛盾，用人单位对毕业生的要求不断提高，就业形势依然复杂严峻。党的十八

届三中全会明确提出“健全促进就业创业体制机制”、“促进以高校毕业生为重点的青年就业”，教育部和山西省也就如何做好毕业生的就业工作进行了全面的部署，提出了新的要求。从我院的整体情况来看，调整与机遇并存。我们将根据社会需求和服务我省“六个发展”的新要求，适时调整办学定位、专业设置、人才培养方案，锁定面向基层、培养高素质应用型医学人才的办学目标，坚定不移走内涵式、差异化发展道路，进一步凸显办学特色，进一步提高人才培养质量，进一步完善体制机制，千方百计促进大学生就业创业，在服务区域社会经济发展中走出一条强校之路。



厚德 履信

笃学 敦行

地址：山西省介休市北坛西路239号
电话：0354-5584102 5584555
E_mail: sxtwzsb@126.com

邮编：032000
传真：0354-5584999